

## ¡Empiece temprano!

### Para la Planificación Post-Secundaria

#### Años de Preparatoria

##### ¡Transición!

**IEP:** Como equipo, actualice los apoyos apropiados. Solicite referencias a Rehabilitación Vocacional si aún no lo ha hecho, obtenga planificación de beneficios y otros recursos útiles.

**Requisitos para la graduación:** Haga un esquema de las opciones de clases de la escuela secundaria haciendo una lista de todas las clases que deberá tomar para graduarse

**Plan de estudios/Curriculum:** Acceda al plan de estudios de educación general y participe en clases de educación general y materias optativas que prueben áreas de interés. Incluyan cursos de desarrollo de carrera.

**Habilidades:** Es importante tener inventarios de intereses, buscar oportunidades para tomar decisiones de manera independiente, asumir responsabilidades en el salón de clases, incluidas las tareas y la comunicación.

**Actividades de la vida diaria (ADL);** Tener buena administración del tiempo, habilidades de autodefensas, autocuidado, comprensión de los medicamentos, y asignación de tareas en el hogar.

**Visite varias opciones de educación postsecundaria inclusiva; colegios, centros tecnológicos, colegios comunitarios. Descargar aplicaciones**

#### Años de Secundaria

**IEP:** Como equipo, actualice los apoyos apropiados. Comience a pensar en las metas que serán más útiles para alinearse con los planes después de la escuela secundaria.

Familiarícese con los requisitos para graduarse de la secundaria.

Familiarícese con los requisitos para ingresar a la universidad, programas de apoyado universitarios, escuelas técnicas, colegios comunitarios.

**Plan de estudios/ Curriculum:** Ayude a su hijo/a a acceder al currículo de educación general y a participar en clases de educación general.

**Habilidades:** Desarrollo de habilidades vocacionales: Obtenga inventarios de intereses, conéctese con servicios de Rehabilitación Vocacional (RV) a los 15 años y medio para comenzar la planificación posterior a la escuela secundaria

**Actividades de la vida diaria (ADL);** Las habilidades de tomar decisiones, establecer metas, comunicarse, autodefenderse, y desarrollar estrategias de autorregulación son muy importantes para la vida diaria.

**¡Hable sobre las posibilidades después de la escuela secundaria vinculadas a los intereses de su hijo/a!**

### Pasos

#### AÑOS PRIMARIOS

**IEP:** Como equipo, desarrolle los apoyos más apropiados para su hijo.

**Plan de estudios/Curriculum:** Determine cualquier evaluación que sería útil para identificar los desafíos que afectan a su hijo. Acceda al currículo de educación general.

**Habilidades:** Incluya habilidades funcionales en el IEP. Tareas cotidianas: guardar cosas, seguir instrucciones.

**Actividades de la Vida Diaria (ADL);** Ayude a su hijo/a a entender las emociones, a comunicarse, a desarrollar habilidades de paciencia, seguridad personal, y hacer tareas sencillas.

**Introduzca el concepto de educación ligado a una vocación favorita en 4° y 5° grado;**  
**¿Quieres ser maestro/a? ¡Ir a la universidad es la mejor manera de aprender a ser maestro/a!**

For more detailed information: [OK Transition Council Timeline of Transition Activities- Birth to HS Graduation](#)